Рымбалюк Екатерина Владимировна, ГБОУ СОШ № 29 ВО СПб

**Тема:** В труде – красота человека.

5 класс, ОДНКНР, 1 час

**Цель**: учащиеся овладеют способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по составлению рассказа с использованием различных художественных жанров: иллюстрация, видеофильм, научный текст.

**Задачи урока:**

- развивающие: создавать условия для развития представлений школьника о трудолюбии как нравственном качестве человека;

-обучающие: актуализировать и расширить знания, понятия и представления учащихся о фольклоре народов России;

-воспитывающие: активизировать интерес учащихся к предмету, воспитывать уважительное отношение к профессиям;

**Планируемые результаты:**

Личностные: определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.

Метапредметные: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.

Предметные: делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.

Элементы содержания: трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.

Межпредметные связи: литературное чтение, обществознание

Термины и понятия: труд, трудолюбие, трудовая деятельность

Организация образовательного пространства

Ресурсы: учебник

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в паре.

Тип урока: комбинированный

**Технологическая карта урокав технологии развивающего обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  ТРО | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Умения |
|  | Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |  |
| **Самоопре**  **деление к деятельности**  **(естественное действие)** | Самоопределение  к деятельности:  Актуализация знаний  Проблемный вопрос. | Предлагает учащимся учебное задание: прочитайте пословицы (поговорки), объясните их значение;  Организует учебный диалог для проверки задания:  - Какова общая тематика данных пословиц?  -Кто считает по-другому? Почему, аргументируйте свой ответ.  -Какая тема сегодняшнего урока?  Продолжите фразу: «Человек работает для того, чтобы…»    Класс делится на группы по 4 человека. Им предложены карточки с высказываниями. Аргументировать наиболее подходящее к теме урока.  *Трудолюбие – одно из важнейших нравственных качеств человека. Человек работает не только для того, чтобы улучшить условия жизни для себя и своей семьи, но и для того, чтобы помочь ближнему, принести пользу обществу.*  *Труд возвышает человека, воспитывает в нём такие качества, как самостоятельность, ответственность за порученное дело, готовность прийти на помощь товарищам.*  *Честно делать дело – основа человеческой порядочности. Богатство, нажитое нечестно, приводит человека к духовному и нравственному падению. И наоборот, всякий честный, добросовестный труженик заслуживает уважения и признания его заслуг пере обществом. Человек, не умеющий трудиться, вызывает жалость и осуждение, поскольку он всегда нуждается в услугах других. Трудолюбивый же человек прекрасен, потому что умножает красоту жизни, творит её, сохраняет и оберегает.* | Читают пословицы на индивидуальных карточках:  Муравей не велик, а горы копает.  Взялся за гуж, не говори, что не дюж.  Дело без конца, что кобыла без хвоста.  Хочешь есть калачи, так не сиди на печи!  Не потрудиться, так и хлеба не родится (не добиться).  Руки не протянешь, так и с полки не достанешь.  По готовой работе вкусен обед.  Без дела жить - только небо коптить.  Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.  Терпенье и труд все перетрут.  Не за свое дело не берись, а за своим - не ленись.  Где хотенье, там и уменье.  Без работы и печь холодна.  Любишь кататься, люби и саночки возить.  Выполняют учебное задание в паре.  Предлагают свои варианты ответов.  -Объединяются в группы, обсуждают высказывания. | Р: принимать и сохранять учебное задание.  выполнять учебное задание в соответствии с целью  К: участвовать в учебном диалоге, внимательно слушать и слышать партнера, умение договариваться о чем-либо.  Р: принимать и сохранять учебное задание.  Л: проявлять позитивное отношение к чувствам и желаниям других людей и готовность прийти им на помощь; проявлять готовность к сотрудничеству; определять потребность в освоении новой темы.  П: анализировать и обобщать информацию;  структурировать информацию и составлять план  Р: умение  составлять план действия, постановка учебных целей. |
| **Освоение информации по проблеме** | Учебно-познавательная деятельность | Просмотр татарской сказки «Звездочка Зухра».  Какова главная мысль сказки? Приведите примеры сказок других народов, которые посвящены этой же теме.  Работа в паре: чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Используя текст, ответьте на вопрос: почему народ сделал его героем былин?  Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?»  Предлагается сделать иллюстрацию к былине. | Смотрят сказку, составляют план ответа на поставленный вопрос.  Работа в паре над текстом.  Выполняют работу индивидуально. Оформляют свои работы. | Л.- проявлять творчество при выполнении задания  П.-создавать творческий продукт |
| **Улучшенное действие** | Интеллектуально-преобразовательная деятельность | «Какова житейская мудрость сказки К. Ушинского «Два плуга?»  В сказках, пословицах, песнях и других фольклорных произведениях разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств человека. В народном сознании сложился образ труженика, который честно выполняет свою работу.  - «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».  - Как вы теперь продолжите фразу «Человек работает для того, чтобы…»  -Запишите в рабочую тетрадь качества человека, необходимые для успешного труда. |  | Пр.- уметь формулировать понятия труд, трудовая деятельность,  Р.-устанавливать последовательность действий при выполнении заданий |
| **Рефлексивная деятельность** | Рефлексия | Вспомни работу своих одноклассников на уроке.  - Кто из них заслуживает высокой оценки? Почему? | Показывают свои работы всему классу, оценивают свою роль на уроке. | К.-достаточно полно выражать свои мысли;  Р.-оценивать результат своей деятельности;  Л.-проявлять желание к самооценке |
|  | Домашнее задание | Объяснить значение пословиц.  Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно!  Муравей не велик, а горы копает.  Взялся за гуж, не говори, что не дюж.  Хочешь есть калачи, так не сиди на печи!  Руки не протянешь, так и с полки не достанешь.  По готовой работе вкусен обед.  Без дела жить - только небо коптить.  Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.  Терпенье и труд все перетрут. | Записывают домашнее задание, уточняют непонятные моменты. | Р.- принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения,планировать дальнейшие свои действия. |